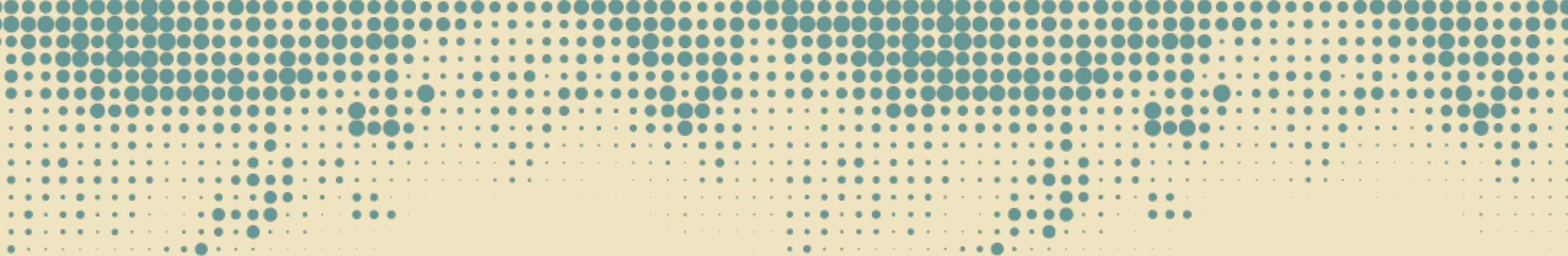


ENSINO MÉDIO

Qualidade e Equidade:

AVANÇOS E DESAFIOS EM QUATRO ESTADOS:
(CE, PE, SP, GO)

RESULTADOS PRELIMINARES



Sobre

a pesquisa

Sobre

a pesquisa

O debate sobre ensino médio está centrado...

É preciso abordar o ensino médio de modo mais global

Na melhoria da eficiência da gestão;
Na ampliação da cobertura;
Na necessidade de uma reforma curricular para atender às necessidades dos jovens

Sobre
a pesquisa

Diferenciais da pesquisa

Dados de quatro estados,
com pesquisa empírica em
diferentes municípios

Uma perspectiva
abrangente, envolvendo a
políticas e sua
implementação, territórios
vulneráveis, juventudes,
formação, currículo, gestão e
equidade

Diferenciais

Sobre

a pesquisa

Pretende descrever e
analisar:

Políticas implantadas por
distintos estados brasileiros
para o ensino médio

O modo pelo qual escolas
situadas em territórios
socialmente vulneráveis
respondem aos desafios e
às possibilidades criados
por essas políticas

Objetivos

Sobre a pesquisa

A investigação quantitativa e qualitativa

Descrição e análise das políticas implementadas pelos estados:

- Entrevistas com secretários de Educação (com exceção de São Paulo), técnicos das secretarias e de órgãos intermediários
- Levantamento da documentação e da legislação pública

A análise das relações entre as políticas e indicadores de qualidade e equidade:

- Consulta e tratamento das bases de dados públicas, como as do Pnad, Saeb e do Censo Escolar

Estudo das políticas e das escolas de cada estado:

- Foram criadas equipes de pesquisa locais, em geral ligadas a universidades situadas nos estados e com experiência na gestão pública
- A coleta de dados nas escolas ocorreu em dois momentos ao longo de 2014
- Foram aplicados questionários para diretores, professores e alunos e realizadas e entrevistas em grupo com estudantes
- Também contou com observação da escola, de sua estrutura, clima escolar e consulta a documentos

Metodologia

Sobre a pesquisa



Ampliação das matrículas em tempo integral

Monitoramento dos processos pedagógicos

Investimento em reformas curriculares

Investimento em formação continuada de docentes

Políticas de responsabilização

Evolução das taxas de aprovação e do Ideb

Critérios para a seleção dos Estados



Resultados

preliminares

Resultados Preliminares

Modelo de política, nos quatro estados, orientado pela busca de melhoria de resultados por meio do aprimoramento da gestão.

A diversificação da oferta de matrícula está associada a uma distribuição desigual das oportunidades educacionais, em função da origem social dos estudantes.

Relação dos jovens com a escola:

- Mantêm uma relação positiva com a escola
- Veem nela um importante instrumento para uma colocação no mundo do trabalho
- Esperam prosseguir seus estudos

Síntese dos resultados

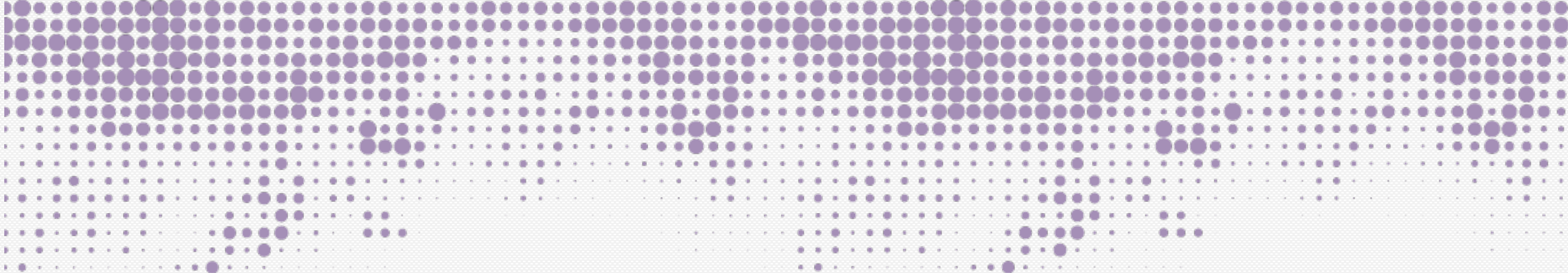


QUAL O MODELO DE POLÍTICA
VEM ORIENTANDO AS
MEDIDAS DOS ESTADOS?

Resultados
preliminares

Resultados Preliminares dimensões do modelo de política





DIVERSIFICAÇÃO DA OFERTA E
DESIGUALDADES DAS
OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS

Resultados
preliminares

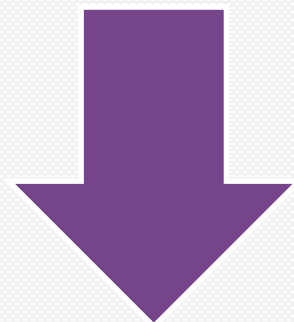
Os alunos de nível socioeconômico

SELEÇÃO SOCIAL



mais alto

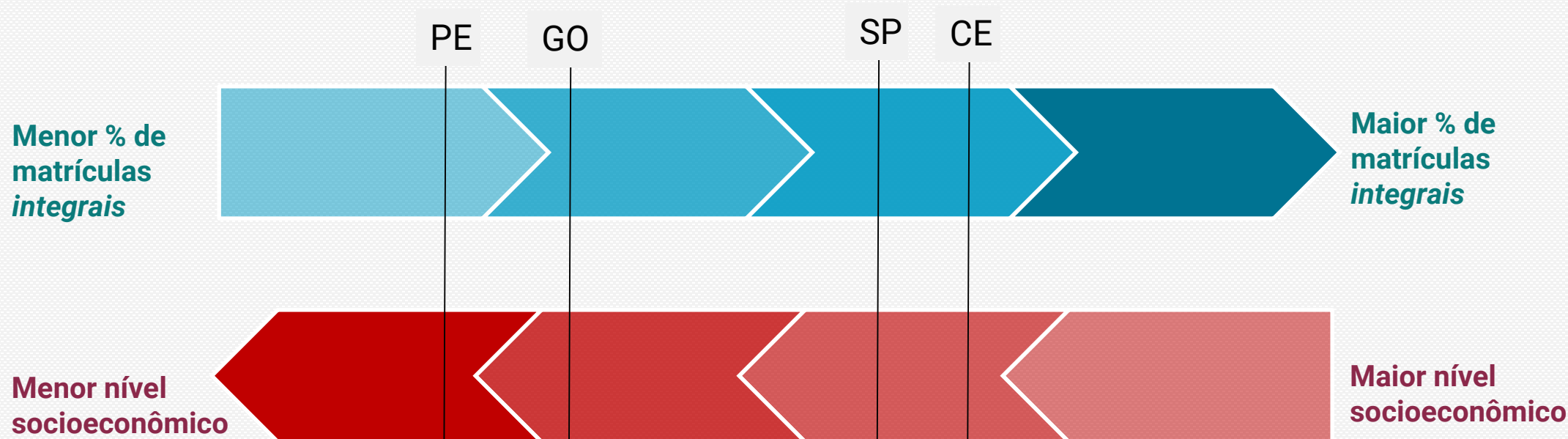
tendem a se matricular nas
escolas de ensino integral e
nas diurnas



mais baixo

tendem a se matricular
no ensino regular
noturno.

A diversificação da oferta e a origem social do aluno



Fonte: Cenpec com base no Censo Escolar 2014 e INSE 2011/2013

Uma correlação entre tipo de matrícula integral e nível socioeconômico

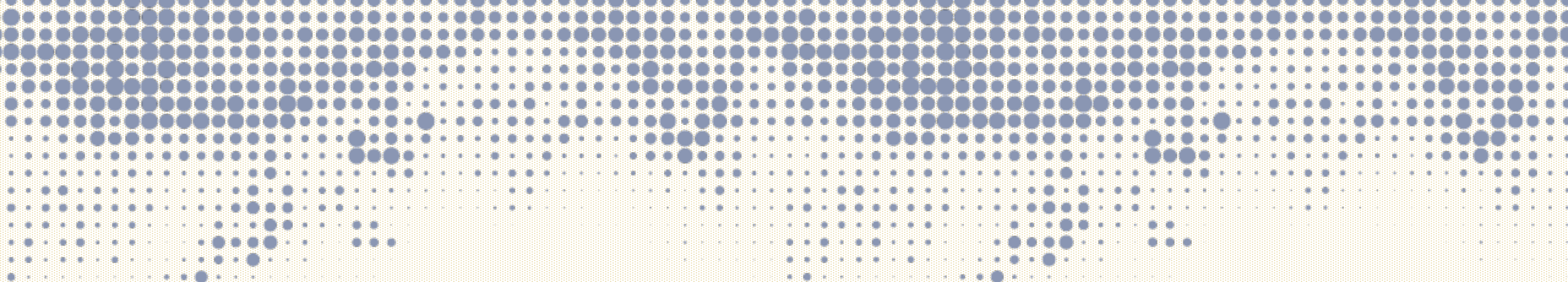
Resultados Preliminares

A diversificação da oferta e a origem social do aluno



Fonte: Cenpec com base no Censo Escolar 2014 e INSE 2011/2013

Uma correlação entre tipo de matrícula em turno noturno e nível socioeconômico



AS OPORTUNIDADES
EDUCACIONAIS SÃO AS MESMAS
PARA OS DIFERENTES TIPOS DE
ENSINO?

Resultados Preliminares

As desigualdades de acesso a oportunidades educacionais

DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL E DE TEMPO PARCIAL

Menor % de matrículas *integrals*



Maior % de matrículas *integrals*

Maior taxa de distorção



Menor taxa de distorção

	CE	PE	SP	GO
% de matrículas integrais	12,43%	34,76%	2,95%	2,17%

Fonte: Cenpec com base no Censo Escolar 2014 e INSE 2011/2013

Taxa de distorção idade-série

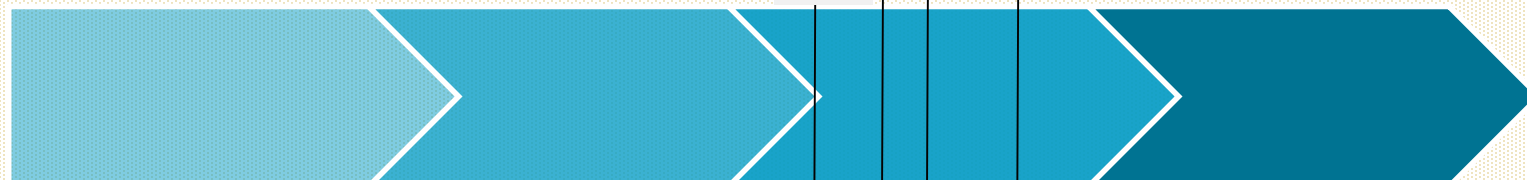
A correlação é maior e significativa apenas nos estados onde a matrícula no integral é mais expressiva

Resultados Preliminares

As desigualdades de acesso a oportunidades educacionais

DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NAS ESCOLAS COM TURMAS DIURNAS E NOTURNAS

Menor % de matrículas no *noturno*



Maior % de matrículas no *noturno*

Menor taxa de distorção



Maior taxa de distorção

Fonte: Censo Escolar 2014 e INSE 2011/2013

Resultados Preliminares

As desigualdades de acesso a oportunidades educacionais

INDICADOR DE COMPLEXIDADE DE GESTÃO NAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL E DE TEMPO PARCIAL

As escolas de meio período têm níveis de complexidade mais altos, de 4 ou mais

As escolas integrais têm níveis de complexidade de 2 a 4

As escolas de tempo parcial e com a maior parte das turmas noturnas têm níveis mais altos de complexidade de gestão

1

Porte inferior a 50 matrículas, operando em único turno e etapa e apresentando a Educação Infantil ou Anos Iniciais como etapa mais elevada**.

2

Porte entre 50 e 300 matrículas, operando em 2 turnos, com oferta de até 2 etapas e apresentando a Educação Infantil ou Anos Iniciais como etapa mais elevada**.

3

Porte entre 50 e 500 matrículas, operando em 2 turnos, com 2 ou 3 etapas e apresentando os Anos Finais como etapa mais elevada**.

4

Porte entre 150 e 1000 matrículas, operando em 2 ou 3 turnos, com 2 ou 3 etapas, apresentando Ensino Médio/profissional ou a EJA como etapa mais elevada**.

5

Porte entre 150 e 1000 matrículas, operando em 3 turnos, com 2 ou 3 etapas, apresentando a EJA como etapa mais elevada**.

6

Porte superior à 500 matrículas, operando em 3 turnos, com 4 ou mais etapas, apresentando a EJA como etapa mais elevada**.

Resultados Preliminares

As desigualdades de acesso a oportunidades educacionais

INDICADOR DE ESFORÇO DOCENTE

As escolas de meio período têm níveis de complexidade mais altos, de 4 ou mais

As escolas integrais têm níveis de complexidade de 2 a 4

As escolas de tempo parcial e com a maior parte das turmas noturnas têm níveis mais altos de esforço docente

1

Docente que tem até 25 alunos e atua em um único turno, escola e etapa.

2

Docente que tem entre 25 e 150 alunos e atua em um único turno, escola e etapa.

3

Docente que tem entre 25 e 300 alunos e atua em um ou dois turnos em uma única escola e etapa.

4

Docentes que tem entre 50 e 400 alunos e atua em dois turnos, em uma ou duas escolas e em duas etapas.

5

Docente que tem mais de 300 alunos e atua nos três turnos, em duas ou três escolas e em duas etapas ou três etapas.

6

Docente que tem mais de 400 alunos e atua nos três turnos, em duas ou três escolas e em duas etapas ou três etapas.

Resultados Preliminares

As desigualdades de acesso a oportunidades educacionais

RECRUTAMENTO DOCENTE E REGIME DE TRABALHO

Com exceção de Pernambuco, em todos os estados analisados pela pesquisa houve redução do número de professores com ensino superior completo que lecionam no Ensino Médio

Em todos os estados analisados, o percentual de professores temporários é menor nas escolas com turmas de tempo integral do que nas de período parcial

Com exceção de Pernambuco, em todos os estados analisados, o percentual de professores com mestrado e doutorado é maior nas escolas com turmas de tempo integral do que nas de período parcial

Com exceção do Ceará, em todos os estados analisados, o percentual de professores efetivos é maior nas escolas com turmas de tempo integral do que nas de período parcial



RELAÇÃO DOS JOVENS COM A ESCOLA

Resultados
preliminares

Para os jovens dos territórios vulneráveis a escola é um espaço de sociabilidade

A maioria dos alunos gosta da escola, independente se está em turmas de tempo integral, parcial, diurno ou noturno: ele é maior no integral (80,11%), mas diminui no diurno (77,27%) e no noturno (70,97%)

No caso do noturno, quase 1/3 dos entrevistados afirma que, se pudesse escolher, mudaria de escola

A reputação da escola é o principal motivo para escolha da escola pelos alunos de período integral. Já entre os alunos do noturno, a escolha ocorre por que ela fica perto de casa e por ser a única do bairro ou município

Todos os alunos têm aspirações a continuar os estudos, além de acreditarem que a escola possibilitará uma melhor inserção no mercado de trabalho